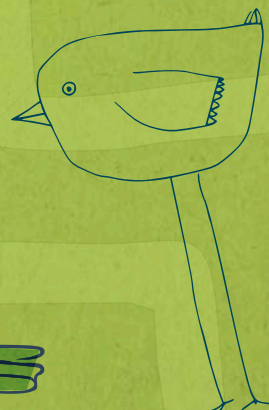
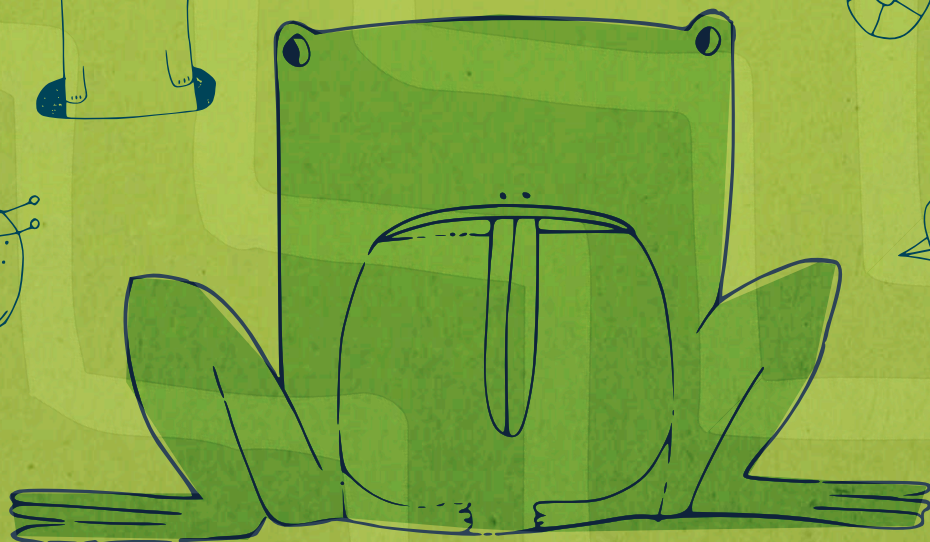
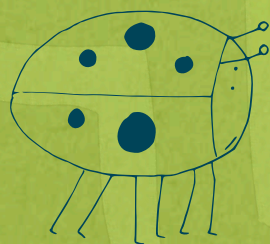
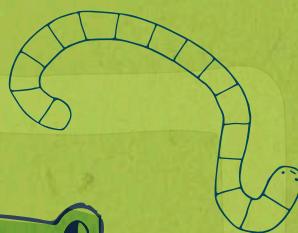
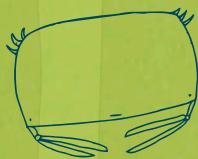
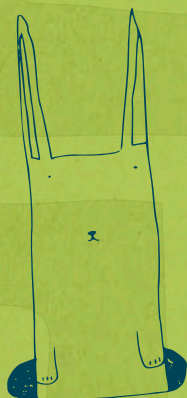


La goteta viatgera



La goteta viatgera

La proposta didàctica «La goteta viatgera» pretén ser una forma lúdica d'introduir els xiquets i les xiquetes en el cicle de l'aigua. A través de la protagonista de la cançó, la goteta viatgera, l'alumnat s'acosta als diferents estats de l'aigua, al recorregut que fa des que es precipita fins que arriba a la mar i alhora descobreix i identifica elements característics de l'entorn, vinculats amb l'aigua i els sistemes hidràulics.

La proposta didàctica fa èmfasi en la necessitat de fer un ús responsable de l'aigua i fa valorar el fet que és un bé que s'esgota i que és necessari per a tots els éssers vius.

Objectius didàctics

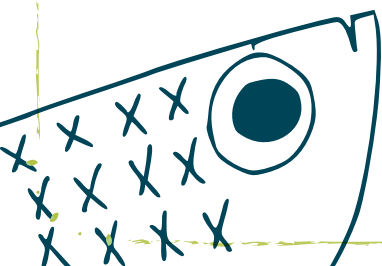
L'objectiu de la proposta didàctica «La goteta viatgera» és acostar-se al cicle de l'aigua. A través de la cançó «La goteta viatgera» els menuts i les menudes coneixeran conceptes de l'àmbit de coneixement del medi com les propietats de l'aigua, els estats, els elements de la terra (aigua, aire, terra), els fenòmens atmosfèrics i el curs d'un riu i els elements que el conformen. A més, el treball amb la cançó també pretén valorar els paratges i arquitectures d'ús hidràulic així com fer palés el respecte al medi ambient.

Competències bàsiques

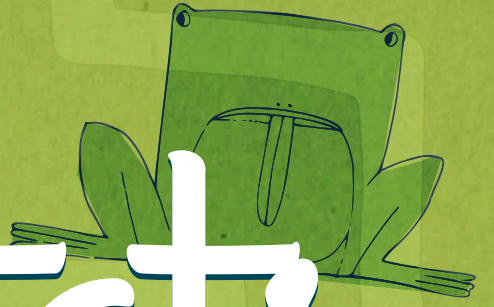
La competència bàsica que es treballa en la proposta didàctica és el coneixement i la interacció amb el món físic per l'aprenentatge que se'n fa a través de l'acostament a tot el cicle de l'aigua. Alhora, sobre la mateixa competència, la xicalla pren consciència de la importància que té l'aigua en les nostres vides i es fa palés que es tracta d'un bé finit i que, per tant, cal fer-ne un ús responsable. També es treballa el tractament de la informació i la competència digital a través de la recerca d'informació bussejant a la xarxa.

Metodologia

Utilització de recursos musicals aplicats al coneixement del món físic. D'una manera lúdica, amb la goteta viatgera com a protagonista, els xiquets i les xiquetes fan un recorregut pels estats de l'aigua (líquida, sòlida i gasosa), reconeixen els llocs de la Terra on hi ha aigua, coneixen algunes propietats de l'aigua, aprenen, en definitiva, quin és el cicle de l'aigua. Amb esta proposta didàctica també s'identifiquen i es resolen interrogants relacionats amb fenòmens i elements significatius de l'entorn natural utilitzant estratègies de cerca i tractament de la informació. A més, es treballa a través de la fotografia per a crear un mural col·lectiu de consells per a fer un ús responsable de l'aigua en la vida quotidiana. Finalment, l'alumnat ix del centre educatiu per a conèixer una estació meteorològica i aprendre com funciona i les tasques que ha de fer la persona que s'hi responsabilitza del registre de les precipitacions.



Activitats

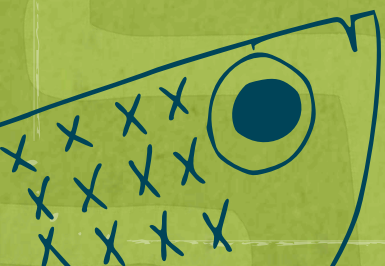


1 ● Busquem les paraules relacionades amb l'aigua

2 ● El cicle i els estats de l'aigua

3 ● Usem l'aigua de manera responsable

? ● Tasca final



ACTIVITAT 1

Busquem les paraules relacionades amb l'aigua

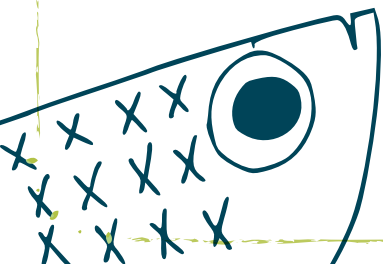
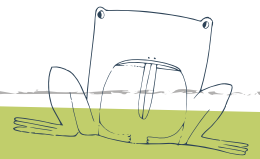
Escolta de la cançó i selecció de les paraules relacionades amb el cicle de l'aigua. La primera activitat de totes i cadascuna de les propostes plantejades es basa en els conceptes de comprensió lectora i auditiva de l'alumnat. Per tal d'intentar implicar l'alumnat en les activitats que posteriorment es duen a terme, es planteja una escolta inicial de la cançó, que es completa amb un exercici d'omplir buits.

Es recomana iniciar la sessió amb una primera audició de la cançó, sense repartir entre l'alumnat la lletra del tema, amb la qual després treballaran. Cal advertir-los que han de parar atenció al que explica la lletra de la cançó, tot i que l'escolta inicial només ha de servir per a veure la primera reacció de l'alumnat. Si creiem que la primera escolta no és suficient per a la comprensió general per part de l'alumnat, la podem repetir tantes vegades com siga necessari, sempre que no supose una desinhibició i un desorde a l'aula. Després, repartim a cada alumne/a la lletra de la cançó i els expliquem que han de buscar i encerclar les paraules relacionades amb el cicle de l'aigua.

Un consell perquè la comprensió per part de l'alumnat siga correcta és anar aturant la reproducció de la cançó en determinats moments. A vegades, atenent al ritme bastant ràpid de la cançó, pot resultar complicat que s'entenga alguna paraula. Per això, per a evitar enrenou entre qui no entén alguna paraula, és convenient aturar la reproducció i dialogar amb el conjunt de la classe per a millorar la comprensió i mantindre la motivació.

Material

- Cançó per a encerclar les paraules relacionades amb l'aigua (adjunta a la proposta didàctica) «Activitat 1. Paraules Aigua». S'ha d'imprimir del material adjunt a la proposta didàctica. S'han d'imprimir tantes còpies com alumnes siguen a l'aula. Una còpia per alumne/a.



ACTIVITAT 2

El cicle i els estats de l'aigua

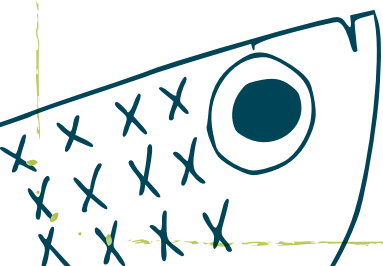
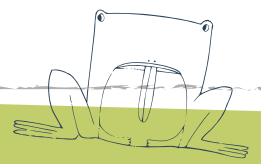
L'activitat aprofundix en els estats de l'aigua: líquid, sòlid i gasós. A través de tres estrofes de la cançó que fan referència als estats de l'aigua i que es reproduïxen en la fitxa de l'activitat adjunta a la proposta didàctica, es definixen quins són. L'alumnat ha d'escriure els tres estats de l'aigua davall de les tres estrofes que els definixen.

A continuació, es proposa fer una cerca per internet per a buscar il·lustracions que puguin inspirar l'alumnat per a fer tres dibuixos amb l'aigua en els tres estats: sòlid, líquid i gasós. En funció de la disponibilitat d'ordinadors, tauletes o pissarra electrònica a l'aula, es pot organitzar l'alumnat d'una manera o altra per a fer la cerca.

Es recomana que fem una introducció breu de com es fa una cerca per internet. S'ha de buscar, en primer lloc, la icona d'internet a l'ordinador (depenent del sistema operatiu, la icona és una o una altra). En segon lloc, s'ha de triar el cercador que s'utilitzarà. Es pot optar per un gran cercador, com pot ser Google, o triar-ne un altre d'alternatiu (cal que el cercador tinga la possibilitat de fer cerques per imatges, per a poder buscar directament il·lustracions dels diferents estats de l'aigua). Una vegada trobades les diverses imatges, cada alumne/a ha de triar com vol representar els estats de l'aigua i fer els tres dibuixos en la fitxa adjunta a la proposta didàctica.

Material

- Fitxa sobre els estats de l'aigua (adjunta a la proposta didàctica) «Activitat 2. Els estats de l'aigua». S'ha d'imprimir del material adjunt a la proposta didàctica. S'han d'imprimir tantes còpies com alumnes siguen a l'aula. Una còpia per alumne/a.
- Llapis, colors i retoladors.



ACTIVITAT 3

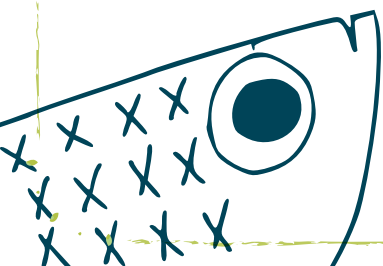
Usem l'aigua de manera responsable

L'activitat consisteix a reflexionar sobre els usos quotidians de l'aigua per a discernir els que són adequats i els que són inadequats. L'activitat conclou amb la confecció d'un mural fotogràfic amb consells per a fer un ús responsable de l'aigua. S'ha de completar la plantilla de mural adjunta a la proposta didàctica amb les fotografies dels consells que sorgiran del treball que se'n farà a l'aula i després s'ha d'enganxar el resultat en un lloc visible del centre educatiu i, si escau, han d'explicar els consells apresos a companys i companyes d'altres aules.

L'activitat s'inicia amb una pluja d'idees i una posada en comú dels diferents usos que cada xiquet i xiqueta fa a casa de l'aigua. És important que l'alumnat comence a valorar la importància de l'aigua a les activitats diàries. També és interessant conduir la conversa cap a l'ús responsable de l'aigua, intentant distingir entre els usos que són adequats i els que són inadequats. La posada en comú acaba amb propostes de recursos o maneres d'estalviar aigua. A partir de la reflexió, es pot fer a la pissarra una llista amb els consells i les maneres d'estalviar aigua que hagen sorgit del debat.

Organitzem la classe en grups de quatre o cinc (en funció del nombre d'alumnes). Cada grup ha d'apadrinar un consell i l'ha d'escriure i decorar en un full DIN A4. Una vegada escrits tots els consells en fulls DIN A4, fotografiem cada grup subjectant el consell amb les mans. Finalment cal que imprimim les fotografies i les portem a l'aula. Mostrem el mural preparat per a posar les fotografies i entre tota la classe han d'apegar les imatges, deixant així enllestit el mural de l'ús responsable de l'aigua.

El resultat es pot penjar a l'aula o, si ho considerem interessant, es pot instal·lar en un lloc visible del centre educatiu i, si escau, poden explicar els consells apresos a companys i companyes d'altres aules.



ACTIVITAT 3 · La goteta viatgera

Exemples d'idees, recomanacions i consells per a fer un ús responsable de l'aigua:

- Dutxar-se en comptes d'omplir la banyera.
- Utilitzar l'opció d'estalvi en estirar la cadena del vàter.
- Reduir la capacitat de la cisterna del vàter amb una botella plena d'aigua.
- Arreplegar l'aigua de pluja per a regar l'hort familiar.
- Posar la llavadora plena.
- Posar el rentaplats quan estiga ple.
- Evitar jugar amb l'aigua.
- Reutilitzar l'aigua.

Material

- Mural de l'ús responsable de l'aigua (adjunt a la proposta didàctica) «Activitat 3. Mural de l'ús responsable de l'aigua». S'ha d'imprimir del material adjunt a la proposta didàctica. S'ha d'imprimir una sola còpia en A3.
- Llapis, colors o retoladors.
- Pegament.

Tasca final

Visitar una estació meteorològica que s'encarregue de registrar la precipitació al poble o la ciutat on s'ubique el centre educatiu. Hi ha ajuntaments que tenen estacions meteorològiques pròpies, hi ha professionals que en tenen de privades i hi ha persones aficionades a la meteorologia que disposen d'estacions meteorològiques casolanes per a registrar les precipitacions diàriament.

La visita servirà per a aprofundir en els aparells meteorològics que es fan servir: el funcionament d'una estació meteorològica, el registre diari de les precipitacions, el funcionament d'un pluviòmetre, etc.

Informació que es recomana que es done a l'alumnat durant la visita:

- Un pluviòmetre mesura la quantitat de precipitació arreplegada de pluja, pedra o neu, depenent del poble on s'ubique.
- Materials que s'utilitzen per a mesurar l'aigua: habitualment una proveta graduada on es fan les lectures directament en mil·límetres o litres per metre quadrat.
- El registre de les dades. Atenent al sistema que utilitze, la persona que mostre l'estació meteorològica (registre manual, registre a través del mòbil). En cas que la persona que gestione l'estació, envie les dades diàriament a algun servei municipal, provincial o autonòmic, s'ha d'explicar també el procés a l'alumnat.

